Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе Красноярского
филиала Финуниверситета
_____О.С. Вергейчик
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.03 ИСТОРИЯ

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Красноярск – 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик:
Громова Кристина Андреевна, преподаватель
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных модулей.

Протокол от «27» июня 2025 г. №11

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.В. Шестакова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОПБ.03 История является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование системных знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития России и мира;
- развитие способности анализировать исторические события, процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование гражданской позиции и уважения к историческому и культурному наследию России;
- развитие навыков работы с историческими источниками, картами, документами, статистическими и иными материалами;
- формирование представлений об историческом развитии государственных и правовых институтов.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать

применительно к различным контекстам	− анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части − определять этапы решения задачи − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − составлять план действия − определять необходимые ресурсы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − реализовывать составленный план − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и жить − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − методы работы в профессиональной и смежных сферах − структуру плана для решения задач − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска	− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации ○
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	− содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования

жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; − основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	− грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	− особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	− осознание обучающимися российской гражданской идентичности; − целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	− понимание значимости России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; − умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; − особенности развития культуры народов СССР

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; − ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; − идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; − освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); − способность их	(России) − знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века − умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; − формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; − систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; − соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; − определять современников исторических событий истории России и

	использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; − овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	человечества в целом в XX - начале XXI века − умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; − сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; − знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; − выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	142
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	142
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская империя на рубеже XIX—XX вв.		46	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX — начало XX вв.)	Содержание учебного материала: 1. Основные проблемы экономического развития России на рубеже веков. 2. Промышленное развитие России в 1893—1913 гг. а) Первый промышленный подъем (1893—1899). б) Реформы С.Ю. Витте (1893—1899). в) Экономический кризис и промышленная депрессия (1900—1908). г) Второй промышленный подъем (1909—1913). 3. Теория империализма. 4. Этапы монополизации промышленности и банковского капитала. 5. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика.	4	
Тема 1.2. Столыпинская аграрная реформа: теория, практика и итоги реализации.	В том числе практических занятий: практическое занятие№1 1.Теория аграрного вопроса. 2. Предыстория аграрной реформы. 3. Законодательная база аграрной реформы. 4. Итоги аграрной реформы.	4	
Тема 1.3. Политическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала: 1. Государственный строй Российской империи. а) Николай II и его ближайшее окружение. б) Основные институты государственной власти Российской империи.	4	
Тема 1.4. Становление партийно-политической системы в России.	Содержание учебного материала: 1.Основные направления общественно-политической мысли. 2. Политические партии и движения.	4	
Тема 1.5. Политические партии в годы революции	В том числе практических занятий: Практическое занятие №2 1.Участие в революции 1905-1907г. 2.Политические партии в I-IV Государственных	4	

1905-1907г.	Думах.		
Тема 1.6. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX вв	Содержание учебного материала: Внешняя политика России в 1905—1913 гг. а) Предварительные замечания. б) Создание Антанты (1904—1907). в) Боснийский кризис (1908—1909). г) Создание Балканского союза и Балканские войны (1912—1913).	2	
Тема 1.7. Русско-японская война 1904—1905 гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №3. 1. Военные силы и планы сторон. 2. Ход боевых действий. 3. Переговоры и итоги войны.	4	
Тема 1.8. Первая русская революция	Содержание учебного материала: 1.Причины революции. 2.Основные проблемы в историографии.	2	
Тема 1.9. Российское общество и революция.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №4 1.Основные события и хронология революции. 2. Итоги революции	2	
Тема 1.10. Становление думской монархии и многопартийности в России	Содержание учебного материала: 1. Законодательная база российского парламентаризма. 2. Становление многопартийности. а) Классификация политических партий. б) Крупнейшие политические партии Российской империи 3.Партийный состав и деятельность I—IV Государственных дум.	2	
Тема 1.11. Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 — февраль 1917)	Содержание учебного материала: 1.Причины Первой мировой войны 2.Военные силы и планы сторон 3.Начало войны. 4.Военная кампания 1914 г. 5.Политическая ситуация в России во второй половине 1914 г. 6.Военная кампания 1915 г. 7. Летне-осенний политический кризис 1915 г. 8.Военная кампания 1916 г.	4	
Тема 1.12. Социально-экономическая обстановка в стране	В том числе практических занятий: Практическое занятие №5 1. Нарастание политического кризиса осенью 1916 — зимой 1917 гг.	4	
Тема 1.13. Русская культура Серебряного века (конец XIX — начало	Содержание учебного материала: 1. Причины расцвета русской культуры. 2. Образование и просвещение. 3. Развитие российской науки. 4. Развитие русской литературы. 5. Развитие русского изобразительного	4	

XX вв.)	искусства и архитектуры. 6. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа		
Раздел 2 Советская Россия и СССР в 1917—1941 гг.		62	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1 Февральская революция в России (февраль—март 1917 г.)	Содержание учебного материала: 1. Основные проблемы революции в историографии. 2. Февральская революция 1917 г.	2	
Тема 2.2. Россия на перепутье: март — июль 1917 г.	Содержание учебного материала: 1. Расстановка политических сил в марте — апреле 1917 г. 2. Апрельский политический кризис. 3. Июньский политический кризис. 4. Июльский политический кризис.	2	
Тема 2.3. Развитие революции в июле — октябре 1917 г.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №7 1. Нарастание политического кризиса. 2. Корниловский «мятеж». 3. Развитие революции в сентябре 1917 г.	4	
Тема 2.4. Приход большевиков к власти (октябрь — ноябрь 1917 г.)	Содержание учебного материала: 1. Октябрьский переворот 1917 г: хроника основных событий. 2. Первые испытания на прочность.	2	
Тема 2.5. Рождение Советского государства (ноябрь 1917 — июнь 1918 гг.)	В том числе практических занятий: Практическое занятие №8 1. Проблема Учредительного собрания. 2. Марксистско-ленинское учение о государстве. 3. Создание центрального советского государственного аппарата. 4. Создание органов советской власти на местах. 5. Первые экономические преобразования большевиков.	4	
Тема 2.6. Брестский мир и его последствия (март —июль 1918 г.)	Содержание учебного материала: 1. Брестский мирный договор: ход переговоров и его итоги. 2. «Левоэсеровский мятеж» и его политические последствия. 3. Первая советская Конституция 1918 г.	2	
Тема 2.7. Советские республики в Новороссии (январь 1918 — февраль 1919 гг.)	В том числе практических занятий: Практическое занятие №9 1. Политическая ситуация в Новороссии и Малороссии в марте — декабре 1917 г. 2. Донецко-Криворожская Советская Республика в январе 1918 — феврале 1919 гг. 3. Одесская Советская республика.	4	
Тема 2.8. Гражданская	Содержание учебного материала: 1. Основные проблемы истории Гражданской	4	

война в России 1918—1920 гг.	войны. 2. Боевые действия на полях Гражданской войны. а) Первый этап Гражданской войны (май — ноябрь 1918). б) Второй этап Гражданской войны (ноябрь 1918 — март 1919). в) Третий этап Гражданской войны (март 1919 — март 1920). г) Четвертый этап Гражданской войны (апрель — ноябрь 1920). 3. Итоги и значение Гражданской войны.		
Тема 2.9. Политика «военного коммунизма» (1918—1921 гг.)	В том числе практических занятий: Практическое занятие №10 1. Основные проблемы «военного коммунизма» в историографии. 2. Основные черты политики «военного коммунизма». а) Политика «продовольственной диктатуры» и продразверстки. б) Политика тотальной национализации. в) Ликвидация товарно-денежных отношений. г) Милитаризация народного хозяйства страны и создание трудовых армий. д) Тотальная централизация управления народным хозяйством страны. е) Создание однопартийной политической системы. 3. Антибольшевистские восстания 1920—1921 гг.	4	
Тема 2.10. Переход к новой экономической политике. Ленинская концепция НЭПа (1921—1923)	Содержание учебного материала: 1. Преддверие новой экономической политики. 2. Дискуссия о профсоюзах и X съезд РКП(б). 3. Ленинская концепция НЭПа и ее теоретическое развитие в 1921—1923 гг. 4. Составные части новой экономической политики в 1921—1924 гг а) Основные элементы новой экономической политики в 1921—1924 гг. б) Основные механизмы реализации новой экономической политики.	2	
Тема 2.11. Образование СССР и первый раунд борьбы за власть в 1922—1923 гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №11 1. Национальный вопрос в Первой программе РСДРП(б) в 1903—1917 гг. 2. Практика решения национального вопроса в 1918—1922 г. 3. Дискуссия о федеративном договоре и образование СССР в 1922 г. 4. Первая Конституция СССР 1924 г. и проблема «украинизации» в УССР. 5. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его	4	

	оценка в историографии,		
Тема 2.12. Борьба за лидерство в партии в 1923—1927 гг.	Содержание учебного материала: 1. Новый раунд борьбы за власть и возникновение троцкистской оппозиции (1923—1924). 2. Разгром троцкистской оппозиции (1924—1925). 3. Образование «новой оппозиции» и ее разгром (1925). 4. Образование «объединенной оппозиции» и ее разгром (1926—1927).	2	
Тема 2.13. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №12 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Дипломатическое признание Советского государства и международная ситуация в 1921—1929 гг. 3. Рождение и деятельность Коминтерна в 1919—1929 гг.	4	
Тема 2.14. Культурное и научное строительство в СССР 1917—1929 гг.	Содержание учебного материала: 1. Идеологические основы политики большевиков в области культуры. 2. Борьба РКП(б) с Русской православной церковью. 3. Политика большевиков в области просвещения и образования. 4. Развитие советской фундаментальной науки. 5. Советская художественная культура. а) Предварительные замечания. б) Развитие советской литературы. в) Развитие советского изобразительного искусства и архитектуры. г) Организация музейного дела. д) Развитие кинематографа, театрального и музыкального искусства. 6. Культура русского зарубежья	2	
Тема 2.15. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в конце 1920—1930-х гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №13 1. Демонтаж НЭПа и начало политики «большого скачка». 2. Основные проблемы индустриального развития страны. а) Начало нового противостояния в Политбюро (1928). б) Разработка плана Первой пятилетки, образование и разгром «бухаринской оппозиции» (1928—1929). 3. Первый пятилетний план (1928—1932). 4. Второй (1933—1937) и Третий (1938—1942) пятилетние планы.	4	
Тема 2.16.	Содержание учебного материала:	2	

Строительство основ социализма в СССР. Коллективизация сельского хозяйства страны в конце 1920—1930 гг.	1. Предварительные замечания. 2. Первый этап политики коллективизации советской деревни (1928—1930). 3. Второй этап политики коллективизации советской деревни (1930—1932). 4. Третий этап политики коллективизации в годы второй пятилетки (1933—1937)		
Тема 2.17. Политический режим СССР в 1930-х гг. Проблема политических репрессий	В том числе практических занятий: Практическое занятие №14 1. Советский политический режим и его основные черты. 2. Проблема политических репрессий в годы сталинизма. 3. Политические процессы 1930-х гг. 4. Сталинская Конституция 1936 г. и ее основные черты.	4	
Тема 2.18. Культурное строительство в СССР в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: 1.Завершающий этап «культурной революции». 2. Развитие советской науки: достижения и противоречия. 3. Развитие советской художественной культуры.	4	
Тема 2.19. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.	В том числе практических занятий: Практическое занятие №15 1. VIII конгресс и новый курс Коминтерна в 1935—1939 гг. 2. Германский нацизм — детище мирового олигархического капитала. 3. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. 4. Мюнхенский сговор и его последствия в 1938—1939 гг. 5. Советско-японские вооруженные конфликты на Дальнем Востоке и в Монголии в 1938—1939 гг. 6. Советско-германский договор 1939 г. и его оценка в историографии. 7. Германско-польская война и Освободительный поход РККА в сентябре 1939 г. 8. Советско-финская война (ноябрь 1939 — март 1940). 9. СССР накануне войны (июнь 1940 — июнь 1941)	4	
Раздел 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)		32	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 3.1. Начало	Содержание учебного материала: 1. Причины войны.	4	

Великой Отечественной войны	2. Военные планы сторон накануне войны. а) План Генерального штаба РККА. б) План «Барбаросса». 3. Начало Великой Отечественной		ОК 06
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942)	Содержание учебного материала: 1. Первые оборонительные сражения (июль—сентябрь 1941). а) Смоленское сражение (10 июля — 10 сентября 1941). б) Оборона Киева (10 июля — 19 сентября 1941). в) Оборона Ленинграда (30 августа — 20 сентября 1941). 2. Московская битва (30 сентября 1941 — 20 апреля 1942). а) Оборона Москвы (30 сентября — 5—6 декабря 1941). б) Контрнаступление под Москвой (5—6 декабря 1941 — 20 апреля 1942). 3. Развитие ситуации на советско-германском фронте зимой — летом 1942 г. а) Сталинский план военной кампании на 1942 г. б) Военные операции на фронте зимой — летом 1942 г. 4. Первый этап Сталинградской битвы: оборона Сталинграда (17 июля —18 ноября 1942). 5. Создание антигитлеровской коалиции (июль 1941 — июль 1942).	4	
Тема 3.3. Идеология германского нацизма и нацистский оккупационный режим на территории СССР.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №16 1. Партизанское движение на оккупированной территории.	4	
Тема 3.4. Второй период Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 — 31 декабря 1943)	Содержание учебного материала: 1. 1942 — 2 февраля 1943). 2. Военные операции на советско-германском фронте зимой 1942 г. — весной 1943 г. а) Вторая Ржевско-Сычёвская операция (операция «Марс») (ноябрь — декабрь 1942). б) Прорыв блокады Ленинграда (январь 1943). в) Военные операции на южном стратегическом направлении. 3. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943). 4. Военные операции на советско-германском фронте осенью — зимой 1943 г. а) Военные операции на южном стратегическом	4	

	направлении. б) Военные операции на западном стратегическом направлении. 5. Тегеранская конференция (28 ноября — 1 декабря 1943).		
Тема 3.5 Мобилизация народного хозяйства страны.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №17 1. Союзнический ленд-лиз и его роль в победе над Германией. 2. Тыл в годы войны	4	
Тема 3.6 Третий период Великой Отечественной войны (январь 1944 — 2 сентября 1945)	Содержание учебного материала: 1. Боевые действия на советско-германском фронте (январь — май 1944). а) Боевые действия на северо-западном стратегическом направлении. б) Боевые действия на западном стратегическом направлении. в) Боевые действия на юго-западном стратегическом направлении. 2. Операция «Багратион» (23 июня — 29 августа 1944). 3. Боевые действия на советско-германском фронте (июнь — декабрь 1944). а) Боевые действия на северо-западном стратегическом направлении. б) Боевые действия на юго-западном стратегическом направлении. 4. Боевые действия на советско-германском фронте (январь — май 1945). 65Берлинская и Пражская наступательные операции (апрель — май 1945). 7. Подписание Акта о капитуляции Германии (8 мая 1945). 2. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля — 2 августа 1945).	4	
Тема 3.7 Взаимоотношения с союзниками в годы войны.	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №18 1. Крымская (Ялтинская) конференция (4—11 февраля 1945). 2. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля — 2 августа 1945).	2	
Тема 3.8 Война с милитаристской Японией (9 августа — 2 сентября 1945).	Содержание учебного материала: 1.Ход боевых действий.	2	
Тема 3.9. Роль Советского Союза во Второй	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №19 1.Итоги и цена войны.	4	

мировой войне.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		142	

3.Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС СПО и основной образовательной программой СПО):

Кабинет «Общепрофессиональных модулей»:

Мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул/кресло);
- шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов.

Оборудование и технические средства:

- доска меловая/маркерная (рекомендуется доска с магнитной поверхностью или интерактивная доска);
- демонстрационный экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации);
- сетевой фильтр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные печатные и электронные издания:

1. Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2024.- 400с., ил.

2. Артемов, В.В. История: учебник в 2ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2024.- 400с., ил.

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Михайлова, Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва: КноРус, 2023. — 190 с

5. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.И. Шевелев.- 2-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2022.-306с.-(Среднее профессиональное образование).

6. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус,

2022. — 536 с.

Дополнительные источники:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437279

2. Чураков, Д.О. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433619

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: – оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; – оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной	Экспертная оценка: устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами). Экспертная оценка: защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией
Умеет: – историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	Характеристики демонстрируемых умений: – оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,	

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); − различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; − использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; − определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; − использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; − осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; – оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной.	Экспертная оценка: устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами). Экспертная оценка: защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией